

フランスの教育ファームに学ぶ ～ その理念と活動 ～

◆目次◆

大島順子／井上和衛 著
財団法人 都市農山漁村交流活性化機構
2008年10月発行

はじめに 【斎藤章一】

第1章 フランスの教育ファーム P. 1 【大島順子】

1-1. グリーン・ツーリズムが発達した国フランス.....	P. 2
(1) グリーン・ツーリズム.....	P. 3
(2) 農家のツーリズム活動.....	P. 5
1-2. フランスの教育ファームとは？.....	P. 7
(1) 教育ファームとは？.....	P. 7
(2) 教育ファームの概観.....	P. 10
1-3. 教育ファームでの授業.....	P. 14
1-4. 教育ファームの利用状況.....	P. 20
(1) 教育ファームの利用者.....	P. 20
(2) 教育ファームの利用状況.....	P. 22
1-5. 教育ファームの活動効果.....	P. 28
(1) なぜフランスで教育ファームが発展したのか？.....	P. 28
(2) 福祉事業としての役割.....	P. 30
(3) 農家が教育ファームを運営するメリット.....	P. 31
1-6. 教育ファームの類似形態.....	P. 35
(1) 農家の活動.....	P. 35
(2) 味覚教育.....	P. 39
(3) 環境教育.....	P. 40
(4) 農業に親しむ機会.....	P. 41

第2章 フランスにおける教育ファームの実態 P. 42 【大島順子】

2-1. 教育ファームの推進体制.....	P. 42
(1) ネットワーク.....	P. 42
(2) 教育ファームのノウハウ提供.....	P. 44
(3) 行政のサポート体制.....	P. 43
(4) 子育て支援.....	P. 46
2-2. 教育ファームに対する規制.....	P. 48
(1) 法的な規制.....	P. 48
(2) ネットワークの自主規制.....	P. 49

2-3. 教育ファームの実例	P. 51
(1) 農家型教育ファームの実例.....	P. 51
●事例 1: 農家の教育ファーム.....	P. 51
●事例 2: 農家の教育ファーム.....	P. 53
●事例 3: 植物をテーマにした教育ファーム.....	P. 56
●事例 4: 福祉活動と教育ファーム.....	P. 59
(2) 教育ファームのネットワークとグループの実例.....	P. 61
●事例 5: 農業者グループが作った小さな学校.....	P. 61
●事例 6: 農業高校と近郊農家が連携.....	P. 63
●事例 7: 行政ぐるみで発展させた農家の地域ネットワーク.....	P. 67
●事例 8: アグリツーリズム全国ネットワーク.....	P. 70
(3) モデル型教育ファームの実例.....	P. 72
●事例 9: 農水省の教育ファーム.....	P. 73
●事例 10: 大都市が運営する教育ファーム.....	P. 75
●事例 11: 大都市郊外のレジャー型教育ファーム.....	P. 77
2-4. 教育ファームの課題と対策	P. 79
(1) 教育ファーム運営のネック.....	P. 79
(2) 成功する教育ファーム運営.....	P. 80
(3) 教育ファームの可能性.....	P. 82

第3章 対談と総括 ～フランスのGT、教育ファームから何を学ぶか～	P. 83	
【対談】	P. 83	【井上和衛/大島順子】
3-1. グリーン・ツーリズムのコンセプト	P. 83	
3-2. グリーン・ツーリズム推進に関わる取組状況	P. 91	
3-3. 教育ファームをめぐる最近の動き	P. 95	
3-4. 我が国は何を、どのように学ぶべきか	P. 98	
【総括】	P. 103	【井上和衛】
3-5. グリーン・ツーリズムについて	P. 103	
(1) グリーン・ツーリズムの概要.....	P. 103	
(2) 西欧のグリーン・ツーリズムに学ぶ.....	P. 106	
3-6. 教育ファームについて	P. 108	
(1) フランスの教育ファームの要点.....	P. 108	
(2) フランスの教育ファームから学ぶ.....	P. 112	

第4章 参考資料	P. 114	【大島順子】
4-1. グリーン・ツーリズム	P. 114	
資料 1: フランスにおけるグリーン・ツーリズムの歴史.....	P. 115	
資料 2: ジット・ド・フランス民宿連盟の宿泊施設.....	P. 116	
資料 3: グリーン・ツーリズム振興に対する行政の役割分担.....	P. 114	

4-2. 農業、アグリツーリズム	P. 117
資料 4: フランスの農業経営数の推移.....	P. 117
資料 5: アグリツーリズムの実施状況.....	P. 118
資料 6: アグリツーリズム・ネットワーク「農家へようこそ」のメニュー	P. 119
資料 7: 農家のツーリズム活動タイプ別の収益性比較.....	P. 121
4-3. 教育制度、教育ファームでの学習内容	P. 122
資料 8: 教育機関と余暇活動のための準教育機関.....	P. 122
資料 9: 初等教育での教育内容.....	P. 123
資料 10: 利用者別 教育ファームに求められていること	P. 124
資料 11: 教育ファームでの学習内容例	P. 125
資料 12: フランスの子どもたちが教育ファームに求めていること.....	P. 126
4-4. 教育ファームに対する支援と規制	P. 127
資料 13: 教育ファームに支援ないし規制を与える機関.....	P. 127
資料 14: 農水省の教育ファーム研修	P. 128
資料 15: 教育ファームの全国ネットワーク	P. 129
資料 16: 教育ファームの定義 (省間委員会の通達).....	P. 130
資料 17: 教育ファームの目的 (省間委員会の通達).....	P. 131
資料 18: 教育ファームの対象者 (省間委員会の通達).....	P. 132
資料 19: 教育ファームに関する規制	P. 133
資料 20: 「農家へようこそ」教育ファームの内部規制	P. 135

参考文献	P. 136
-------------------	--------

図表一覧

図表 1: 教育ファームで学べること	P. 2
図表 2: グリーン・ツーリズムとは?	P. 4
図表 3: 農家のツーリズム活動.....	P. 5
図表 4: 教育ファームのタイプ	P. 9
図表 5: タイプ・運営者別 教育ファームの割合	P. 10
図表 6: 教育ファームの施設.....	P. 11
図表 7: 教育ファームで飼育されている家畜の品種数と頭数比較	P. 12
図表 8: 農場での授業内容	P. 14
図表 9: 教育ファームで学べること	P. 17
図表 10: 教育ファームでの体験実施状況	P. 18
図表 11: 教育ファームの利用者と利用方法.....	P. 20
図表 12: 教育ファームの年間利用者数.....	P. 23
図表 13: タイプ別 教育ファームの利用者数.....	P. 24
図表 14: 利用層別 教育ファームの受け入れ状況.....	P. 25
図表 15: 教育ファームの発展をうながした要因	P. 29
図表 16: 教育ファーム設立の目的	P. 30
図表 17: 教育ファームと同様の学習ができる機会.....	P. 35
図表 18: 教育ファームのネットワーク加盟率	P. 43
図表 19: 教育ファーム開業のステップ	P. 45
図表 20(*): 教育ファームでの効果的な教授法	P. 81

*印刷物では「図表 3」となっている。